



PROYECTO EDUCATIVO  
PROYECTO EDUCATIVO

**ESCUELA**

ERNESTO CASTRO ARELLANO

"Juntos lo podemos lograr"  
"Juntos lo podemos lograr"

# JUNTOS LO PODEMOS LOGRAR



Confiamos que  
El presente  
Proyecto Educativo  
ayude a nuestros alumnos  
a ser mejores cada día  
y a tener éxito  
en su vida  
futura

## **I.- INTRODUCCION**

El Proyecto Educativo Institucional de nuestra Escuela "Ernesto Castro Arellano" es un instrumento técnico que orienta la gestión de la Unidad Educativa, que contiene en forma explícita los principios y objetivos de orden filosófico, político y técnico que permite programar las acciones educativas otorgándoles carácter, dirección, sentido e integración.

Su objetivo final es el mejoramiento progresivo de los procesos de aprendizajes. En este sentido parte del conocimiento real del establecimiento y de su perspectiva de cambio, tomando en consideración las demandas de su comunidad y contando con una Misión futurista que proyecte una estrategia de cambio.

Nuestra escuela pretende recoger los valores de la sociedad e internalizarla en cada uno de sus alumnos el concepto de persona, que atenderá las etapas del desarrollo de la niñez a pre-adolescencia, para que en un ambiente de seguridad despliegue su capacidad, responda a sus intereses y se inserte en el ámbito social que le corresponda participar, llevando el sello y perfil de una escuela con tradición e historia, que tiene una visión clara de futuro y una Misión definida a seguir.

Con la incorporación de todos los niveles a la Reforma Educativa, esperando superar a corto plazo los logros y dificultades al nivel de escuela, dando respuesta a las necesidades e inquietudes de los alumnos, entregándoles una educación de calidad y con equidad, les sirva para la realización futura y Proyecto de Vida.

## **II.- IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO**

La Escuela "Ernesto Castro Arellano", posee una gran historia y tradición, especialmente por haber sido durante 30 años lugar de práctica docente de la Escuela Normal de Curicó. Por eso lleva el nombre del distinguido educador y director de la Escuela Normal.

El establecimiento se encuentra ubicado en el sector nororiente del centro de Curicó, enclavado cerca de un Centro Comercial.

Su infraestructura se distribuye de la siguiente manera:

- Una Oficina Director
- Una Oficina Sub Director
- Ocho Salas de Clases
- Una Sala de Diferencial (GD) o Aula de Recursos.
- Una Sala de Computación
- Un Salón de Actos.
- Un Comedor Alumnos de acuerdo a la capacidad del establecimiento
- Una Multicancha

- Una Sala de Radio
- Una Biblioteca
- Una Sala U.T.P.
- Una Sala de Profesores
- Una Inspectoría
- Una Bodega.

**AULA DE RECURSOS: (GD):** Es la dependencia habilitada con recursos de aprendizajes para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales y de acuerdo al Dcto. 511 deben ser evaluados diferenciadamente en el Aula Común con apoyo de Adecuaciones Curriculares.

**SALA DE COMPUTACION:** Es la dependencia que contiene ocho computadores en línea que pertenecen al Proyecto "ENLACES" del Ministerio de Educación. Hoy con banda ancha los alumnos navegan y bajan información educativa de apoyo a todos los subsectores de aprendizaje.

**SALON DE ACTOS:** Pertenece a la infraestructura desde su inauguración. En él se desarrollan especialmente todos los Actos Artísticos y Académicos y se encuentra permanentemente al servicio de toda la Comunidad Educativa.

**MULTITALLER (SALA MULTIUSO):** Esta sala cuenta con implementación de algunas herramientas utilizadas en Educación Tecnológica. Además, su espacio es utilizado para actividades o Talleres de Educación Extraescolar o Actividades de Libre Elección.

**SALA DE RADIO:** Esta Sala nace con el P.M.E. "COMUNICANDO PARA CRECER EN EL SIGLO XXI" y en ella los alumnos que integran los Grupos de Radio de cada curso, coordinan las actividades programadas por los profesores y profesoras, especialmente para el desarrollo del Lenguaje y la Comunicación; además de cumplir con los Objetivos Específicos planteados en el Proyecto Educativo.

**BIBLIOTECA:** Se encuentra al servicio de la Comunidad Educativa y que poco a poco se ha ido implementando con los textos recibidos como donación y de Programas o Planes Especiales.

**SALA U.T.P.:** Dependencia que cuenta con el material técnico-pedagógico suficiente para el mejor desempeño docente y documentos de apoyo de Legislación Docente: Planes y Programas, Decretos, Guías para Autoevaluación, Textos de Planes Especiales, etc. Cuenta además con variados materiales didácticos que se utilizan de apoyo para el desarrollo de los temas de los diferentes subsectores.

**SALA DE PROFESORES:** Dependencia que es utilizada por los docentes para completación horaria y realizar trabajos administrativos y técnicos. Durante los recreos se utiliza para desayuno u once.

Nuestra Escuela imparte enseñanza de Kinder a Octavo Año, con una matrícula de 362 alumnos, distribuidos de la siguiente manera:

- Dos Kinder y Prekinder combinados.
- Un Grupo Diferencial
- Un Primero (NB1)
- Un Segundo (NB1)
- Un Tercero (NB2)
- Un Cuarto (NB2)
- Un Quinto (NB3)
- Un Sexto (NB4)
- Un Séptimo (NB5)
- Un Octavo (NB6)

Actualmente cuenta con una Planta Docente de:

- Un Director
- Un Jefe U.T.P. (4 Horas)
- Dos Educadoras de Párvulos
- Una Profesora de Educación Diferencial
- 11 Docentes
- Tres Paradocentes
- Cuatro Auxiliares de Servicios Menores.

La mayoría de nuestros alumnos provienen de sectores urbanos y rurales, donde existe una convivencia con normas claras lo que constituye una característica muy preciada en la Escuela. Los Apoderados tienen una actitud positiva frente a la escuela, son colaboradores y participativos, aunque sus condiciones socioeconómicas y culturales son una limitante para sus posibilidades de apoyar la labor educativa de sus hijos. Su organización funciona normalmente y en armonía con la Dirección y Docentes de la Escuela.

En nuestro establecimiento se desarrollan diversos programas y proyectos tales como:

- Programa de prevención de drogadicción y alcoholismo (CONACE)
- Programa de orientación familiar
- Programa de educación extraescolar
- Programa de Comunicación Interno (Radio)
- Red Enlace.

En síntesis se trata de un establecimiento urbano, con infraestructura adecuada, que en el presente año (2009) ingresa a Jornada Escolar Completa

### **III.- ANALISIS SITUACIONAL**

No basta para darse cuenta en la posición en que se encuentra el establecimiento, con la simple enumeración de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, sino que para cada instancia se realizan diversas acciones con la finalidad de tener una visión más amplia de los aspectos que determinan el éxito o limitaciones en los aprendizajes, como también en el ámbito profesional y gestión administrativa.

Para realizar el análisis FODA se desarrollaron varias acciones para recoger la información necesaria:

- Consejo de Profesores
- Consejos por ciclos
- Reuniones de Centros de Padres y Apoderados y Sub-centros
- Rendimiento escolar, promoción, repitencia, SIMCE, proyectos, etc.
- Políticas de Gobierno
- Cambios tecnológicos
- Problemas de drogas, tabaquismo y alcoholismo.
- Antecedentes de salud escolar
- Raciones alimenticias
- Vulnerabilidad social
- Nivel socioeconómico y social cultural de apoderados.
- Relaciones familiares con los alumnos
- Ofertas de Perfeccionamiento

### **ANALISIS EXTERNO**

#### **AMENAZAS:**

- Existencia de locales de videos en las cercanías de la escuela, que actúan como un ente distractor
- Un gran número de alumnos que permanecen solos en sus casas por trabajo de sus Padres.
- Existencia de centros comerciales en las cercanías de la Escuela.
- Gran flujo vehicular particular y locomoción colectiva por arteria principal del establecimiento.
- Gran cantidad de alumnos que viven fuera del sector del colegio, incluso alumnos de otras comunas.
- ◆ Gran cantidad de alumnos que llegan de otros establecimientos con distintos niveles de aprendizajes ,y con serios problemas sociales y conductuales

## **OPORTUNIDADES:**

- Oferta permanente de perfeccionamiento para los docentes.
- Espacio suficiente para el crecimiento personal y profesional hacia la labor docente, a través de los distintos proyectos y programas en ejecución ofrecidos por el MINEDUC, DAEM:
  - a) Red Enlaces
  - b) LEM
  - c) Proyecto Ecología.
- Apoyo de parte de autoridades políticas y educacionales en instancia comunal y provincial
- Participación activa del Centro General de Padres y Apoderados y Sub-centros en las actividades de la escuela.
- Desarrollo de talleres de Prevención de drogas y alcoholismo.
- Programa de salud escolar
- Programa de alimentación JUNAEB.
- Participación activa en actividades extraescolares.
- Escuela Básica completa con todos sus niveles incorporados en la Reforma Educacional de Kinder a Octavo año.
- Escuela cercana a un moderno centro comercial, alumnos con acceso a salas de cine.
- Amplia cobertura para los alumnos para continuar estudios en enseñanza media científico-humanista y técnico-profesional.

## **ANALISIS INTERNO**

### **FORTALEZAS:**

- Recursos humanos y de infraestructura buena, en constante mantenimiento.
- Dotación Docente completa
- Respeto a la autonomía pedagógica.
- Rendimiento escolar y SIMCE
- Claridad en los roles de la gestión directiva.
- Clima organizacional estable.
- Prestigio histórico del establecimiento
- Buena cobertura de asistencia escolar
- Perfeccionamiento constante del personal docente. La gran mayoría del personal docente participa activamente en el perfeccionamiento que se ofrece.
- Personal co-docente y auxiliar participa en instancias de perfeccionamiento.
- Intercambio de experiencias docentes a nivel de aula.
- Articulación permanente en los distintos niveles.
- Ejecución de distintos proyectos educativos
- Incorporación de la informática a la tecnología educativa e innovación pedagógica.

- Escuela abierta a la comunidad.
- Cooperación sistemática del Centro de Padres y Apoderados
- Comunidad escolar de aceptable nivel socioeconómico.

### **DEBILIDADES:**

- Falta de compromiso de los padres para estimular el aprendizaje de sus hijos.
- Escaso apoyo técnico de supervisores.
- Utilización de metodologías poco atractivas e innovadoras por parte de algunos docentes del establecimiento.
- Repitencia escolar de un 11% promedio en los últimos dos años.
- Desmotivación de algunos alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Falta de hábitos de estudio de los alumnos.
- Falta de mejor aprovechamiento de los recursos didácticos disponibles en la escuela.
- Falta de recursos materiales en algunos subsectores.

## **IV.- PROPOSITOS EDUCATIVOS**

### **VISION:**

Entregar a todos nuestros alumnos una enseñanza de calidad que sea relevante y significativa; respetando la diversidad, los distintos ritmos de aprendizajes, otorgándoles valores, destrezas y habilidades que les permita desempeñarse de manera responsable, eficiente y creativa en el mundo cada vez más globalizado.

### **MISION:**

Buscar las estrategias y acciones que permitan mejorar la calidad de la enseñanza y de los procesos significativos, desarrollando las habilidades, entregando los valores de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos, que les permita insertarse positivamente en los colegios de continuación, y que actúen responsablemente en el medio social que les corresponda actuar durante su vida.

## PERFIL DEL ALUMNO

En nuestra escuela hay un porcentaje importante de los alumnos pensantes, perseverantes cuando quieren lograr sus metas, solidarios con sus pares, de espíritu crítico pero no lo saben canalizar, no se dejan pasar a llevar con facilidad. Tienen la noción básica de la organización de trabajo en equipo.

La Escuela propende que al egresar nuestros alumnos posean las siguientes características:

- Intereses definidos de acuerdo a su edad.
- Desarrollen su capacidad y voluntad para autorregular su conducta en función de una conciencia éticamente formada en el sentido de la trascendencia, vocación por la verdad, la Justicia.
- Queremos un tipo de alumno, que sea capaz de pensar, hablar y expresar sus pensamientos y opiniones.
- Que tenga una actitud positiva con los demás en el contexto familiar, social, natural y cultural.
- Personalidad estructurada y definida, ser participativo, que tenga la actitud de integrarse activamente en las actividades de la vida escolar, familiar y de su comunidad.
- Clara visión de la realidad, futuro y dimensión personal, tengan confianza en sí mismo y un sentido positivo de la vida.
- Valores acentuados en el ámbito de lo moral y de sociabilidad
- Participen responsablemente en las diferentes actividades de su comunidad y cumplan los deberes personales.
- Reconozcan y valoren las bases de la identidad nacional.
- Mantengan un espíritu emprendedor y reconozcan la importancia del trabajo como forma de desarrollo social.
- Amplio sentido de la responsabilidad.
- Plena integración con la Educación Media.
- Plena responsabilidad frente al desarrollo de la crítica y la autocrítica.
- Que asuman el aprecio por la naturaleza y el reconocimiento que el bienestar de la humanidad depende de nuestra armonía con la tierra y preocupación por el mal uso que se hace de los recursos naturales.

## **PERFIL DEL PROFESOR**

Nuestra Escuela requiere de docente con el siguiente perfil:

- Profesor con plena satisfacción personal frente a su labor docente, comprometido con su vocación de servir asumiendo su propia identidad.
- Comprometido con su labor profesional y por su institución.
- Proclive a los cambios y con una actitud positiva frente a los grandes desafíos de la educación, a través de una buena disposición personal.
- Su actitud sea la de un líder positivo, capaz de proyectar valores de nuestra cultura, tolerancia, respeto por el sentido social y natural, solidario, leal, democrático, comunicador social, facilitador de las buenas relaciones humanas.
- Que sea respetuoso de las individualidades de los alumnos en sus aprendizajes.
- Que tenga una autoestima elevada, que sirva de motivación para el educando y sus pares.
- Que tenga capacidad empática.
- Que irradie simpatía, bondad, empapado de valores.
- Estudioso, veraz y confiable, en constante perfeccionamiento y en la búsqueda de nuevos enfoques para optimizar su enseñanza.
- Dispuesto a renovarse y transferir sus conocimientos en el aula, adquiridos en los perfeccionamientos.
- Sólidos conocimientos de Psicología.

## **PERFIL DE LOS PADRES**

Deseamos que nuestros padres y apoderados sean:

- Comprometidos con la escuela en la tarea formadora de sus hijos, que asuman el rol como Padres y compartan sus responsabilidades.
- Estar en constante comunicación con la Escuela y sentir puntualmente a las diferentes citaciones que se realicen.
- Actuar con respeto, cortesía y actitud empática con todos los integrantes de la unidad educativa y su grupo familiar.
- Orientar a sus hijos hacia el cuidado y respeto, aprecio e importancia por el medio ambiente.
- Atento y colaborador permanente a las necesidades del colegio.
- Participativo en su deber de apoyo con las responsabilidades de su hijos, que participen activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos, dentro de su competencia.

## **V.- OBJETIVO GENERAL:**

Conocer mediante un diagnóstico permanente la realidad escolar para implementar estrategias, con el fin de alcanzar metas que nos permitan lograr un desarrollo moral, intelectual, espiritual, artístico, físico y el cultivo de los valores, conocimientos y destrezas en nuestros alumnos, capacitándolos para vivir y participar en forma responsable en la comunidad.

## **VI.- OBJETIVOS ESTRATEGICOS:**

- Conocer y analizar la Ley Orgánica Constitucional de la Enseñanza (LEG) y la Reforma Educacional actualizada en los nuevos programas.
- Planificar anualmente con el Equipo de Gestión Técnica, acciones que permitan programar, ejecutar y evaluar el trabajo pedagógico de la escuela.
- Planear, ejecutar y evaluar proyectos innovadores de mejoramiento educativo, que permitan mejorar la calidad de la educación, el interés y la motivación.
- Cumplir con las metas nacionales de disminuir las tasas de repitencia y mejorar significativamente el rendimiento de los alumnos con problemas de aprendizaje, especialmente en los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática.
- Coordinar adecuadamente los distintos niveles del sistema educativo y acciones que se efectúen en la escuela.
- Utilizar recursos de proyectos en ejecución para mejorar el rendimiento escolar y la calidad de los aprendizajes en los distintos subsectores.
- Implementar talleres e instancias de participación para mejorar la autoestima de la comunidad escolar, a través del desarrollo de actividades extraescolares a nivel interno y externos.
- Mejorar a través de la Ley 19.532 que provee de fondos para reparaciones y con la colaboración del Centro de Padres y Apoderados, el ambiente físico e infraestructura del establecimiento para un adecuado clima de trabajo pedagógico.
- Organizar talleres electivos enfocados a explorar intereses vocacionales para preparar a nuestros alumnos al ingreso de Enseñanza Media.
- Optimizar el clima organizacional en el establecimiento a través de una adecuada planificación y buena distribución del trabajo de los docentes.
- Generar espacios para el intercambio de experiencias y el enriquecimiento profesional a través de talleres y cursos de capacitación, de esta forma se promueve el fortalecimiento docente.
- Incentivar a los Padres y Apoderados a comprometerse en su rol formador e invitarlos a participar en las distintas acciones que se emprendan en el establecimiento.

## VII.- METAS

- Que el 100% de los docentes analicen y comenten, en consejos técnicos, la incorporación de todos los niveles a la Reforma Educacional y a la JEC.
- En consejos administrativos el 100% de los profesores conocen y analizan la planificación de las actividades pedagógicas del año escolar presentado por el equipo de gestión, la programación, el desarrollo de su ejecución y posterior evaluación.
- Incentivar al 100% de los docentes que elaboren y participen en proyectos innovadores de mejoramiento educativo.
- Bajar en a lo menos en dos puntos anual las tasa de repitencia escolar, reforzando a aquellos alumnos que tengan mayor dificultad en su proceso de aprendizaje.
- En un plazo de tres años lograr cumplir las metas nacionales de mejorar el rendimiento en los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática, atendiendo al 100% de los alumnos con problemas de aprendizaje.
- Coordinar y determinar las acciones de acuerdo a los niveles de enseñanza, a través de consejos técnicos por ciclos.
- Que el 100% de los docentes se incorporen a los consejos técnicos , para intercambiar experiencias con la finalidad de mejorar sus prácticas pedagógicas, realizando clases atractivas y motivadoras.
- Elaborar al menos un taller que contribuya a mejorar la calidad de vida y autoestima de los alumnos.
- Lograr que a lo menos un 60% de los alumnos participen en actividades extraescolares en la escuela y la comunidad.
- Priorizar las deficiencias de infraestructura que presenta el establecimiento con aporte de la ley y Centro de Padres.
- Que el 100% de los alumnos de octavo año participen en charlas sobre colegios de continuación.
- Dar a conocer a los padres las diferentes alternativas que tienen sus hijos en la Enseñanza Media., a través de reuniones informativas.
- Que el 100% de los docentes participe en la planificación y organización del colegio y se realice una distribución equitativa del trabajo escolar.
- Que a lo menos el 80% de los docentes participen en talleres de experiencias y cursos de perfeccionamiento.
- Lograr que el 100% de los padres se comprometa y se integre en el proceso educativo, orientándoles en reuniones de apoderados.

## **VIII.- PLAN OPERATIVO**

### **PLANES DE ACCION**

#### **PLAN N° 1: COORDINACION DEL EQUIPO DE GESTION.**

**OBJETIVOS:**

- Coordinar las diversas acciones del establecimiento.
- Integrar al equipo de gestión a profesores capacitados en las distintas áreas.
- Estimular a docentes y comunidad escolar para realizar actividades en torno al P.E.I.

**ACTORES INVOLUCRADOS:**

Dirección, U.T.P., docentes de aula, Directiva General de Padres y Apoderados.

**RECURSOS:**

Los propios del establecimiento e iniciativa de cada estamento.

**PERIODO:**

Permanente durante el año.

#### **PLAN N° 2: DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA RADIO ESCOLAR INTERNA.**

**OBJETIVOS:**

- Poner en acción objetivos y estrategias del P.M.E. que dieron origen a la Radio Interna.
- Hacer participar a la comunidad escolar en los programas de radio y lectura.
- Realizar programas radiales al servicio de los Objetivos Fundamentales Transversales.

**ACTORES INVOLUCRADOS:**

Dirección, Equipo de Gestión, U.T.P., profesor coordinador, docentes, paradocentes y apoderados.

**RECURSOS:**

Los adquiridos con presupuesto P.M.E.

**PERIODO:**

Permanente durante el año escolar.

### **PLAN N° 3: LOGRO DE METAS ACADÉMICAS.**

#### **OBJETIVOS:**

- Alcanzar el logro de cumplimiento de metas propuestas, especialmente en los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática.
- Crear talleres para desarrollar propuestas pedagógicas.
- Incentivar permanentemente para la concreción de logros en las metas propuestas en los ámbitos técnicos pedagógicos y administrativos.

#### **ACTORES INVOLUCRADOS:**

Dirección, U.T.P., todo el personal docente.

#### **RECURSOS:**

Material técnico, didáctico (geometría, biblioteca, etc.)

#### **PERIODO:**

Permanente durante el año escolar.

### **PLAN N° 4: REFORZAMIENTO PERMANENTE**

#### **OBJETIVOS:**

Mejorar significativamente el rendimiento de los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática.

Cumplir las metas fijadas en el rendimiento final de los subsectores señalados.

#### **ACTORES INVOLUCRADOS:**

Dirección, U.T.P., profesores de subsectores, alumnos y padres.

#### **RECURSOS:**

Material pedagógico de la escuela, biblioteca, audiovisual, aportes de la comunidad, material técnico DEAM y DEPROE.

#### **PERIODO:**

Permanente durante el reforzamiento.

### **PLAN N° 5: ORGANIZACIÓN DE EVENTOS CULTURALES.**

#### **OBJETIVOS:**

- Estimular la creatividad de los alumnos, mediante actividades culturales.
- Explorar inquietudes e intereses artísticos.
- Integrar a la comunidad escolar.

**ACTORES INVOLUCRADOS:**

Profesores área artística, alumnos y Centro de Padres.

**RECURSOS:**

Personal especializado, infraestructura, Centro de Padres.

**PERIODO:**

Tercer trimestre.

**PLAN N° 6:**

**INTEGRACIÓN ESCOLAR:**

Funcionamiento del Programa de Integración Escolar.

**ACTORES INVOLUCRADOS:**

Profesora de Educación Diferencial, personal especialista enviado por Daem, padres de los menores integrados

**IX.- PROYECTOS ASOCIADOS**

El P.E.I. en sus objetivos, planes y acciones se integra al currículo entregado por el MINEDUC. y asociado con los siguientes proyectos:

- La Radio Interna al servicio de la transversalidad.
- Red Enlaces con banda ancha.
- Orientación y violencia intrafamiliar.
- Prevención de drogas, tabaco y alcoholismo.

**X.- EVALUACION**

El P.E.I. y los planes 2009 serán evaluados en forma permanente por los distintos estamentos de la escuela y de la siguiente manera:

- Por la Dirección y la U.T.P. en forma mensual.
- Por la Dirección, U.T.P. y Grupo de Gestión cada dos meses.
- Por Consejos Técnicos y Generales trimestralmente.
- Por la Dirección, Equipo de Gestión y Directiva Centro de Padres y Apoderados anualmente.

Documento actualizado y revisado en el mes de Marzo de 2009.

Consejo de Profesores.

Dirección.

UTP.